

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Бабенковой Оксаны Сергеевны**
**«Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к
реализации воспитательного аспекта иноязычного образования»**,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современное российское образование представляет возможности для решения актуальных педагогических проблем, в частности проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов к решению воспитательных задач в образовательном процессе. Её решение связано с разработкой эффективных средств, позволяющих повысить воспитательный потенциал профессионального образования.

В связи с этим диссертационная работа О. С. Бабенковой, посвящённая вопросам организации образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Автором аргументировано сформулирована научная задача, заключающаяся в разработке теоретических и технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации. Используемый диссертантом методологический аппарат отличается хорошей проработанностью базовых категорий исследования.

Новизна исследования О.С. Бабенковой состоит в том, что в работе обоснованы и раскрыты сущность и структура профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, рассмотрена образовательная эпистема как средство, обеспечивающее эффективность процесса формирования данного вида готовности, спроектирована и апробирована соответствующая модель.

Теоретическая значимость заключается в том, что автором охарактеризованы основные подходы и принципы, обеспечивающие эффективную реализацию модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем.

К достоинствам рассматриваемой диссертационной работы также необходимо отнести обоснование автором комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной модели: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки с целью овладения философским, культурологическим и педагогическим содержанием образовательных эпистем, необходимым для решения воспитательных задач; интеграция аудиторной работы, самостоятельной

работы, научно-исследовательской деятельности обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Практическая значимость исследования несомненна и заключается в том, что автором разработаны виды заданий, направленных на решение воспитательных задач на основе применения образовательных эпистем. В исследовании установлена зависимость эффективности процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования от использования специальной системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами. Результаты исследования апробированы и внедрены в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет». Разработанная автором модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования может быть использована в образовательном процессе учебных заведений, готовящих бакалавров педагогического образования.

Оценивая в целом положительно работу О.С. Бабенковой, следует высказать следующее замечание. В автореферате следовало бы более подробно раскрыть содержание основных видов профессиональной деятельности будущих педагогов в сфере иноязычного образования, направленных на решение воспитательных задач. Данное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку представленной работы.

Проведенный анализ автореферата дает основание утверждать, что диссертация является завершенным научным исследованием, обладающим новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения ВАК РФ «О порядке присуждения учёных степеней» (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 №842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Бабенкова Оксана Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук по специальности 13.00.08
- теория и методика профессионального образования,
профессор, заведующий кафедрой педагогики
и образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г. Р. Державина»



Макарова
Людмила Николаевна

«6» ноября 2019 г.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина»
Подпись Макарова Л.Н.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления кадровой политикой



Почтовый адрес места работы:
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Адрес: 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 181и, каб. 413.
Телефон: 8 (4752) 72-43-34, доб. 8049
E-mail: piot.tgu@mail.ru